DOCUMENT RESUME

ED 284 702 RC 016 324

AUTHOR Orozco, Cecilio
TITLE Mexico: Rasgos de Su Historia. (Mexico: Highlights of Its History).
PUB DATE 83
NOTE 32p.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052) -- Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS Cultural Background; Foreign Countries; *Hispanic American Culture; International Relations; Land Settlement; *Latin American History; *Mexicans; *Modern History; Revolution
IDENTIFIERS *Mexico

ABSTRACT

Intended for both teachers and students, this publication, written in Spanish, briefly traces Mexico's history from its Conquest in 1519 to the overthrow of Porfirio Diaz in 1910. The following are briefly discussed: Mexico's Conquest in 1519; events immediately after the fall of Tenochtitlan; the War for Independence; Texas' separation from Mexico; the struggle between Mexico and France; the 1847 war between Mexico and the United States; the battles of La Angostura, Veracruz, Cerro Gordo, Padierna, Churubusco, Molino del Rey, Castillo de Chapultepec, and Puebla; the Cinco de Mayo; France's intervention; the 1910 Revolution; Benito Juarez; and the Plan of San Luis Potosi. The main points of the following events are listed: Texas' separation from Mexico; the struggle between Mexico and France; the alliance between France, England, and Spain; France's intervention; and the Revolution of 1910. (JMM)

**********
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
**********

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

SEP Mexico

Cecilia Orozco, Ed.

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Octubre 14, 1977

Querido lector:

Las páginas de este folleto son para uso personal y de ninguna manera deben usarse para ahorrar o ganar dinero. Son parte de un regalo de la Secretaría de Educación Publica de México. Su uso es para entrenar a profesores de niños de ascendencia mexicana en las escuelas de EEUU.

Los textos nacionales de esta colección mexicana ya han sido reemplazados por libros más modernos, sin embargo, la historia no cambia y estos trozos te ayudarán a conocer mejor la cultura hispana. Queda, pues, agradecido, así como yo quedo, del gobierno de México por la colaboración que nos ha proporcionado.

El niño bajo tu tutelage debe saber su historia a la par de la historia de todos los hombres del mundo. Estudia tú bien la historia para que puedas guiarlo por el camino de la sabiduría como buen mexicoamericano.

Cecilio Orozco
Doctor de Filosofía y Letras
Escuela de Educación y Desarrollo Humano
California State University, Fresno
Fresno, California 93740
(EEUU)

## CONQUISTA DE MÉXICO

En 1519, el gobernador de Cuba, Diego Velázquez, encomendó a Hernán Cortés la misión de explorar las costas de lo que hoy es el Golfo de México y la de comerciar con los indios que hallase a lo largo de la costa. Pero como, muy pronto, Cortés se dio cuenta de que las tierras que iba recorriendo eran mucho más importantes que la isla de Cuba y la de Santo Domingo, tomó dos determinaciones: primero, no sólo explorar esas tierras, sino conquistarlas; y, segundo, no compartir con nadie la gloria ni los frutos de la conquista. En consecuencia, se dispuso a quedar libre de la autoridad del gobernador Velázquez poniéndose bajo la autoridad del rey de España.

*Hernán Cortés*

Para ello, al desembarcar en la playa, frente al islote que él llamó de **San Juan de Ulúa,** fundó la **Villa Rica de la Vera Cruz** e hizo que el ayuntamiento de la nueva ciudad lo nombrara capitán general y le diera el encargo de emprender, en nombre de la corona de España, la conquista del territorio que tenía a la vista.

Para conseguir que lo siguieran todos los que con él venían, Cortés mandó inutilizar sus naves, medida que haría imposible la retirada de quienes, por lealtad al gobernador Velázquez, o por miedo, deseaban regresar a Cuba.

Tras estos preliminares, Cortés se lanzó de lleno a la empresa conquistadora que planeaba, acontecimiento militar y político

comparable a los llevados a cabo por los más grandes capitanes de la Historia de la Humanidad, y el cual consumó él gracias a su genio y a los siguientes factores que lo ayudaron:

**a).** La superioridad de sus armas, que eran de hierro, o impulsadas por la pólvora, en tanto que las de los indios eran de piedra.

**b).** Los servicios de sus intérpretes, **Jerónimo de Aguilar** y la **Malinche.**

**c).** La codicia que despertaron entre los hombres de Cortés los regalos de Moctezuma II.

**ch).** La alianza que el futuro conquistador concertó, primero, con los **totonacas** de Cempoala, y, luego, con los **tlaxcaltecas.**

**d). La rivalidad que existía entre los pueblos que habitaban el país.** Este último factor, hábilmente aprovechado por Cortés, fue el que más contribuyó al buen éxito de la empresa.

*La superioridad de las armas*

*La alianza con los totonacas*

Cortés emprendió la marcha sobre **Tenochtitlan,** y a pesar de la resistencia que le opusieron los tlaxcaltecas mandados por **Xicoténcatl,** llegó a la capital del **Imperio Mexicano.** Allí fue recibido por Moctezuma II, jefe de la **Triple Alianza.**

*Hernán Cortés en la Noche Triste*

Apenas alojado en Tenochtitlan, junto con sus tropas, Cortés hizo prisionero a Moctezuma II, causando asombro a los guerreros indígenas, que tantos pueblos habían conquistado a las órdenes de su soberano. Moctezuma, en efecto, era un valiente, pero tenía la creencia de que los españoles, seres divinos, cumplían, con su llegada a Tenochtitlan, viejas profecías según las cuales los aztecas serían sometidos por personas sobrenaturales que él identificaba con los soldados de Cortés.

Desde el primer momento, el pueblo azteca vio con malos ojos a los recién llegados, y su disgusto, que había venido creciendo, estalló, en ausencia de Cortés, cuando Alvarado permitió que se hiciera una matanza de indios durante una fiesta celebrada en el templo mayor.

La agitación que reinaba en Tenochtitlan alcanzó, al regreso de Cortés, proporciones de alzamiento general, y muerto entonces Moctezuma, asumió el mando su hermano Cuitláhuac, el cual dirigió la lucha en tal forma, que los españoles tuvieron que salir de la ciudad. Esta retirada, desastrosa para ellos, se conoce con el nombre de **la Noche Triste.**

Cortés, refugiado en Tlaxcala, preparó allí, en unión de los **tlaxcaltecas,** el asalto de Tenochtitlan por tierra y por agua, y para ello mandó construir una pequeña flota de bergantines, que

pronto dominaron la laguna que rodeaba a la capital del imperio indígena.

*Cuauhtémoc ante Cortés*

A pesar de que no recibió ayuda de sus aliados, el pueblo azteca, al mando de Cuauhtémoc, pues Cuitláhuac había muerto víctima de la viruela, resistió heroicamente setenta y cinco días —según unos historiadores, o noventa, a juicio de otros— defendiendo palmo a palmo su ciudad, entre una mortandad grandísima y casi privado de víveres. Por último, Cuauhtémoc cayó prisionero, lo que puso fin a la lucha.

Llevado ante Cortés, Cuauhtémoc dijo: "Malinche, en defensa de mi ciudad y mis vasallos hice ya todo aquello a que estaba obligado. No puedo más; y pues vengo preso y por la fuerza ante tu persona, toma ese puñal que tienes en el cinto y mátame."

Tenochtitlan fue conquistada el 13 de agosto de 1521, y México, por determinación de los vencedores, pasó a ser, con el nombre de **Nueva España,** posesión de la corona española.

## LO QUE OCURRIÓ INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE LA CAÍDA DE TENOCHTITLAN

Ya dijimos que al consumarse la conquista, lo que es hoy nuestro país recibió el nombre de **Nueva España.** Esto sucedió durante el reinado de Carlos I de España, que a la vez era Carlos V, emperador de Alemania.

Hemos consignado, asimismo, que la ciudad de Tenochtitlan fue casi totalmente destruida durante la lucha, pues Cortés dispuso que no se avanzara a lo largo de calzadas y calles sin que

los aliados tlaxcaltecas derribaran los edificios que quedaban atrás. Así pues, de la capital del **Imperio Azteca** —bellísima, según cuentan los cronistas— sólo quedaron escombros. Fue tan grande la mortandad entre los vencidos, que de las ruinas brotaba un hedor insoportable. Cortés ordenó a sus aliados los tlaxcaltecas, y a los supervivientes aztecas, que hicieran la limpieza de toda aquella zona, y se retiró a **Coyoacán,** acompañado de sus capitanes y sus aliados más importantes.

**a).** Libre ya de cadáveres y escombros la ciudad conquistada, Cortés ordenó que se edificara otra en el mismo sitio ocupado antes por Tenochtitlan. Gran destructor en la guerra, Cortés era gran constructor en la paz. Los indios vencidos tuvieron que realizar todo el trabajo material. Los españoles se encargaron de dirigir la gigantesca empresa de edificación. Y así, en el corazón de la vieja Tenochtitlan, empezaron a levantarse los monumentos religiosos y civiles, públicos y privados, cuyo conjunto habría de suscitar enorme interés, a lo largo de los siglos, en los viajeros visitantes de la Nueva España.

**b).** Los conquistadores esperaban obtener, como fruto de su empresa, un botín muy grande; pero cuando se hizo el reparto, nadie quedó satisfecho. Para evitar disgustos y murmuraciones entre los soldados, Cortés ordenó buscar los tesoros que, según creían algunos, habían ido a parar, por órdenes de Cuauhtémoc, al fondo del lago de Texcoco. Y como no se encontró nada, decidieron los españoles dar **tormento a Cuauhtémoc** y a Tetlepanquetzal, **señor de Tlacopan,** para que revelaran el secreto de esos tesoros. Los jefes mexicanos resistieron heroicamente; Cuauhtémoc demostró tener un valor indomable que desde entonces enaltece las virtudes del pueblo mexicano.

*Dieron tormento a Cuauhtémoc...*

**c).** En vista de que la inconformidad aumentaba entre los capitanes españoles, Cortés organizó, para distraerlos ofreciendo a su codicia otros estímulos, **varias expediciones.**

## LA GUERRA POR LA INDEPENDENCIA

1. **Causas internas de descontento.**

**a). Sublevaciones.** Los españoles, y gran parte de los criollos, abusaron a tal grado de sus privilegios, que durante el virreinato varios grupos inconformes se sublevaron. Las sublevaciones se produjeron en muy distintos lugares del país y a lo largo de los **tres siglos** que duró la dominación española. Las principales sublevaciones fueron éstas:

En 1565 hubo un conato de sublevación de **los criollos** que querían que las encomiendas no fueran abolidas jamás.

En 1609 se sublevó, en Veracruz, **el negro Yanga.**

En 1624, se sublevaron, debido a la escasez del maíz, los habitantes de los barrios de la ciudad de México.

En 1692 se amotinaron, también por la escasez de maíz, **los indios** de la ciudad de México, y quemaron el palacio de los virreyes.

En 1765, en Yucatán, se levantó en armas **el mestizo Jacinto Canek.**

En 1766 se amotinaron **los trabajadores de las minas** de Real del Monte, que reclamaban aumento de salarios.

En 1774 se amotinaron, por igual causa, **los trabajadores del estanco del tabaco** de la ciudad de México.

En 1801, en Nayarit, se levantó en armas **el indio Mariano.**

Estos datos demuestran que el descontento se extendía a todas las clases sociales explotadas o menospreciadas en la Nueva España.

**b). Disgusto y malestar.** Las sublevaciones mencionadas, y en particular las de los **indios** y los **negros,** fueron cruelmente sofocadas por españoles y criollos, lo que aumentó el disgusto y el malestar. Los **mestizos,** que formaban ya un sector considerable, se aliaron después a la **clase criolla,** en la cual también fue formándose y cundiendo el descontento, y eso fomentó un espíritu general de rebelión, el cual acabó teniendo de su lado a la mayor parte de la opinión del país.

**c). Espíritu moderno.** La fundación de escuelas, algunas de ellas para mujeres, como la de **Las Vizcaínas** y el **Colegio de la Enseñanza,** inauguradas en 1775, y de los colegios de **Ense-**

*Se produjeron sublevaciones en distintos lugares del país*

**ñanza Superior** en Durango, Mérida, Guadalajara, Morelia y Monterrey, contribuyó mucho a dar a los criollos una cultura que los capacitaba para leer y apreciar los libros que de Europa traían nuevas ideas acerca de la **libertad,** la **igualdad** y los **derechos del hombre.**

En sus reuniones, los criollos comentaban y analizaban esas ideas, lo que fortalecía en ellos el deseo de poner término a la subordinación en que se hallaban respecto de los españoles peninsulares, y esto hacía crecer el malestar y el descontento nacidos del **régimen con que se gobernaba** a la Nueva España.

Ante el nuevo modo de pensar resultaban más irritantes aún las prohibiciones a la agricultura, las limitaciones al comercio, el monopolio de los altos puestos en favor de los españoles, etcétera; a la vez, los grandes acontecimientos que el nuevo espíritu había producido entonces en el mundo, afirmaban más y más en los criollos el anhelo de **libertad** e **independencia.**

2. **Los principales sucesos que agitaron a los criollos** fueron los siguientes:

**a). La independencia norteamericana.** En la Nueva España se supo que trece colonias de Norteamérica, acaudilladas por **Jorge Washington,** se habían hecho, en 1776, independientes de Inglaterra. Para los criollos, eso constituyó una revelación: las ideas de **libertad e igualdad** eran susceptibles de aplicarse; **los derechos del hombre** podían ponerse en práctica.

*La Revolución francesa*

**b). La Revolución francesa.** Se supo también en la Nueva España que el **pueblo francés**, después e una sangrienta revolución, había abandonado la **monarquía** para convertirse en **república** y adoptar así un régimen de gobierno que otorgara los **derechos del hombre y del ciudadano.** Novedad tan grande fue a modo de inspiración para los inconformes con el sistema político, social y económico imperante en nuestro país.

**c). Invasión de España.** Pero lo que conmovió más a los habitantes del virreinato fue saber que los franceses habían **invadido a España**, y que en lugar del rey español, gobernaba en la Península un monarca francés, **José Bonaparte.** Esto creaba para la Nueva España un problema muy serio en cuanto a la autoridad, pues el virreinato dependia de la **persona del rey de España.**

Por otra parte, se supo que el pueblo español, inconforme con la **dominación francesa**, se negaba a acatar las disposiciones de José Bonaparte y se preparaba a luchar por su independencia, para lo cual había formado **juntas de gobierno** en toda la Península.

3. **Primeras manifestaciones en favor de la Independencia de la Nueva España.** Al recibirse esas últimas noticias, tres miembros del **Ayuntamiento** de la ciudad de México: **Francisco**

*Tres miembros del Ayuntamiento de la ciudad de México*

**Primo Verdad y Ramos, Juan Francisco de Azcárate y Melchor de Talamantes,** criollos los tres, aconsejaron que se organizara una **junta de gobierno** similar a las que funcionaban en Espana, y pidieron al virrey, **José de Iturrigaray,** que la encabezara. Estos tres insignes criollos pensaban que habiendo derrocado Napoleon al rey legítimo de España, la autoridad debía racaer en manos del pueblo, y esto lo mismo en la Península Ibérica que en los países hispanoamericanos.

Los españoles peninsulares que residian aquí, temerosos de que el virreinato se hiciera independiente y de que terminaran los **privilegios** de que dichos españoles disfrutaban, dieron un **golpe de Estado** contra el virrey y el ayuntamiento: enviaron al virrey prisionero a España y encarcelaron a los **criollos** que habían planteado la posibilidad de que la independencia se hiciera de una manera pacifica.

*Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Ignacio Aldama, Miguel Domínguez y Josefa Ortiz de Domínguez*

4. **Juntas y conspiraciones.** Pero al levantarse así contra el virrey y el ayuntamiento, los mismos españoles alentaron a los criollos a desconocer a las autoridades encargadas del gobierno del virreinato, y muchos inconformes, convencidos de que usando medios pacíficos no tenían esperanzas de victoria, empezaron a reunirse secretamente para conspirar y organizarse.

En 1809 se descubrió una conspiración en Valladolid. Presos los conjurados, se defendieron hábilmente y pronto quedaron en libertad.

La conspiración más importante fue la de Querétaro. Se reunían los conspiradores en la casa del corregidor, Miguel Domínguez, cuya esposa, la corregidora Josefa Ortiz de Domínguez, era el alma de aquel núcleo de rebeldes. Contábanse entre éstos Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende e Ignacio Aldama, que tenían resuelto levantarse en armas.

5. **Idea de la independencia.** La conspiración de Querétaro fue denunciada en septiembre de 1810. El día 15, la corregidora dio aviso a Allende, quien, esa misma noche, previno a Hidalgo, y éste, vistos los acontecimientos, decidió iniciar la rebelión en la madrugada del día 16, aunque ello adelantara la fecha convenida. Confiaba Hidalgo en el buen éxito de la empresa, ya que la idea de hacer independiente a México había venido ganando más y más adictos, y no sólo entre los criollos, sino entre el pueblo todo.

## LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

1. **Miguel Hidalgo y Costilla** nació en la **hacienda de Corralejo,** intendencia de Guanajuato, el 8 de mayo de 1753. Hizo sus estudios en el **Colegio de San Nicolás,** donde se distinguió por su aplicación e inteligencia y llegó a ocupar los cargos de profesor y rector.

Fue cura de **Dolores,** pueblo de la Intendencia de Guanajuato. Allí creó nuevas industrias, como la **alfarería** y la **cría del gusano de seda;** enseñó a **leer a los indios** de su parroquia y organizó una banda de música y representaciones teatrales para dar distracción al pueblo. Por estos actos, y otros reveladores siempre de bondad, se ganó el amor de sus feligreses.

*Miguel Hidalgo fue cura del pueblo de Dolores*

2. Cuando Hidalgo **recibió en Dolores** la noticia de que la conspiración de Querétaro había sido descubierta, determinó iniciar la guerra desde luego, cosa que hizo sacrificando su **seguridad y bienestar personales;** y aun cuando no tenía ningún plan de lucha suficientemente elaborado, ni armas, ni dinero, la **mañana del 16 de septiembre de 1810** mandó llamar a misa, para reunir al pueblo, y allí mismo anunció, explicando la necesidad de luchar contra los españoles y el mal gobierno, su propósito de libertar a México.

Animado por el deseo de libertad, el pueblo se unió a Hidalgo con no menos entusiasmo que fe, y formó así el primer ejército

*El 19 de octubre de 1810 Hidalgo abolió la esclavitud*

insurgente. Sus caudillos eran **Hidalgo, Allende, Aldama, Abasolo** y **Jiménez.**

En cambio, todo el poder espiritual de la Iglesia Católica, que, como ya sabes, había sido grandísimo durante el virreinato, se puso en contra del movimiento por la independencia. Hidalgo, Allende, Aldama, Abasolo, y sus compañeros y seguidores, fue-

ron **excomulgados**, es decir, apartados de la comunión con el resto de los católicos y privados del uso de los sacramentos religiosos. Con igual castigo se amenazó a cuantos católicos ayudaran a los insurgentes, o los protegieran, o no los delataran, a ellos y a sus emisarios, y a quienes leyeran las proclamas y cualesquiera otros papeles en que se hablara de la independencia. Esto ordenaron el arzobispo de México y los obispos de Michoacán, Guadalajara, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, etcétera.

No obstante la falta de armas y la poca experiencia militar, aquel puñado de hombres, patriotas y valerosos, abrió para México el camino de la independencia y de la libertad.

En **Atotonilco**, Hidalgo adoptó como bandera un estandarte que tenía pintada la imagen de la **Virgen de Guadalupe**.

En **San Miguel el Grande**, se unió a Hidalgo el **Regimiento de Dragones de la Reina**, elemento muy valioso desde el punto de vista militar.

En **Celaya**, los insurgentes confirmaron a Hidalgo su nombramiento de jefe de la insurrección, con Allende como lugarteniente.

3. **Campañas militares.** Hidalgo marchó sobre la ciudad de **Guanajuato** e hizo saber al intendente **Riaño**, defensor de la plaza, que en el acto la atacaría, salvo que se rindiera con todos sus hombres. Como Riaño no consintió, la lucha se trabó inmediatamente.

Los españoles habían resuelto hacerse fuertes en la **Alhóndiga de Granaditas**, a la cual, además, trasladaron la mayor parte de sus riquezas personales, y allí se aprestaron a la defensa de su vida y sus bienes. El pueblo se unió a los insurgentes.

La alhóndiga, gran edificio, sólido y cerrado, y de muros altos y gruesos, resultaba ser una fortaleza casi inexpugnable. Pero aconteció, que un minero, valiente e ingenioso, apodado **el Pípila**, se ató una **losa a la espalda**, y, protegido así contra las balas enemigas, pudo acercarse a la puerta de la alhóndiga y prenderle fuego. Los insurgentes se precipitaron entonces hacia el interior, se adueñaron del recinto y tomaron prisioneros a cuantos allí estaban.

Enloquecido por el triunfo, el pueblo saqueó la ciudad.

Dueño de Guanajuato, Hidalgo nombró un **ayuntamiento** para que gobernara la ciudad, y continuó su camino.

Tras de aquella victoria del ejército insurgente vino la toma de **Valladolid** (hoy Morelia). Hidalgo publicó allí, el 19 de octu-

bre de 1810, un **decreto** en virtud del cual quedaba **abolida la esclavitud** en la provincia, disposición que posteriormente (el 6

*Heroica hazaña del "Pípila"*

de diciembre, al llegar a Guadalajara) haría extensiva a todo el país.

Cerca de Valladolid, en el lugar llamado Indaparapeo, dio Hidalgo a su antiguo discípulo el cura **José María Morelos,** que había sido alumno del Colegio de San Nicolás, la comisión de levantar en armas todo el **Sur** y de tomar el puerto de **Acapulco.**

## LUCHAS ENTRE MÉXICO Y OTROS PAÍSES

### SEPARACIÓN DE TEJAS

Tejas pertenecía a la República Mexicana y formaba parte del **Estado de Coahuila.** Muy escasamente poblada entonces, el gobierno autorizó que la colonizaran extranjeros, **norteamericanos en su mayoría.**

Aquello fue un desacierto. Los colonos, gente de procedencia, habla, tradiciones y costumbres diferentes de las nuestras, y sin contacto próximo con la demás población del país, no sólo se

*Tejas fue colonizada por extranjeros*

**sentían desligados** de México, sino que dieron fácil curso al supuesto desagrado por el abandono —así lo llamaban— en que los tenían las autoridades del Estado de Coahuila.

Como, por otra parte, los cultivadores de algodón del Sur de los Estados Unidos **querían la anexión** de Tejas a su país, al promulgarse la **Constitución centralista** de México se tuvo a la mano la ocasión y el pretexto que los colonos tejanos y sus aliados norteamericanos aguardaban para realizar sus designios. Se hizo una gran propaganda contra las nuevas leyes mexicanas; se dijo que con ellas la condición de los tejanos iba a ser peor; se hacía hincapié en el inconveniente de que todos los asuntos se **resolvieran** en la capital de la República, ciudad situada a tan grande distancia; total, que, según ellos, convenía la independencia de Tejas.

Aunque la opinión de los colonos se dividió, la mayoría se puso de parte de lo que sostenía la propaganda, y, en 1836, Tejas resolvió **separarse de México** y se declaró república independiente.

Al enterarse de lo que ocurría, Santa Anna salió de la ciudad de México decidido a someter a los separatistas, para lo que llevaba tropas bastantes; y, en efecto, varias veces logró vencer a los tejanos. Ocurrió, sin embargo, que mientras estaba acampado con una fracción de sus hombres a orillas del río San Jacinto, el pequeño ejército que les quedaba a los tejanos lo sorprendió y **lo hizo prisionero.**

Preso Santa Anna, la guerra hubiese podido seguir adelante, y, de seguro, con buen éxito. Pero para recobrar su libertad, Santa Anna hizo un infame pacto con Houston, jefe de los tejanos: ordenó a su segundo, el general Filisola, que evacuase con el grueso de las tropas mexicanas el territorio insurrecto —orden que Filisola obedeció indebidamente—, y Santa Anna reconoció la **independencia de Tejas.**

**La separación de Tejas:**

1. **Tejas pertenecía a la República Mexicana** y formaba parte del Estado de Coahuila, pero era un territorio poco poblado.
2. El gobierno mexicano autorizó a **muchos extranjeros** para que colonizaran a Tejas.
3. Tomando como pretexto el **centralismo** de la constitución mexicana recientemente modificada, algunos políticos norteamericanos dieron a los

colonos de Tejas ánimo para que se **independizaran** de México, lo que ocurrió en 1836.

4. Santa Anna fue a combatir a los rebeldes; pero después de varios triunfos militares, una parte de las tropas mexicanas fue sorprendida en San Jacinto, y Santa Anna hecho prisionero.

5. A cambio de su libertad, Santa Anna reconoció la **independencia de Tejas.** México perdió entonces ese territorio.

## DIFICULTADES ENTRE MÉXICO Y FRANCIA

1. En 1838, cuando Anastasio Bustamante ocupaba la Presidencia de nuestro país, varios barcos de guerra franceses llegaron a nuestras costas y exigieron a México, entre otras cosas, el pago de seiscientos mil pesos, suma a que ascendían —así se aseguraba— **las pérdidas y despojos sufridos por los franceses** que vivían en nuestro territorio.

2. México no se avino a tamaña exigencia, que incluía la reclamación de **sesenta mil pesos de pasteles,** perdidos, decíase, en un motín (sesenta mil pesos de 1838 equivalen a un **millón ochocientos mil pesos** de ahora), y ante la negativa mexicana, los barcos franceses atacaron el puerto de Veracruz. En los combates finales, Santa Anna, que acudió a defender la plaza, fue herido y perdió una pierna.

3. Como México, por falta de recursos, y sin unidad interior, no podía sostener una guerra, **entregó condicionalmente lo que se le cobraba.** Para esto, Inglaterra, intervino como mediadora. Del dinero recibido, Francia devolvió después doscientos mil pesos.

Irónicamente, la Historia consigna aquel conflicto franco-mexicano con el nombre de **Guerra de los Pasteles.**

**La lucha entre México y Francia:**

1. En 1838, durante el gobierno de Bustamante, el gobierno francés reclamó a México, amenazándolo con usar de la fuerza, el pago inmediato de una deuda muy discutible.

2. Como México no consintió en pagar desde luego, los **franceses atacaron el puerto de Veracruz.** Santa Anna participó en la última fase de la lucha, resultó herido y perdió una pierna.

3. México no estaba en condiciones de sostener una guerra. **Hubo de entregar finalmente el dinero** que Francia le reclamaba, y del cual, tiempo después, se le devolvió una parte.

## LA GUERRA DE 1847 CON LOS ESTADOS UNIDOS

Durante los primeros años de su vida independiente, México había vivido en **condiciones desfavorables** para su desarrollo económico y militar, cosa, esta última, muy necesaria ante los conflictos internacionales a que se hallaba expuesto.

La situación de México en esa época era así:

**a).** El gobierno carecía de **dinero.**

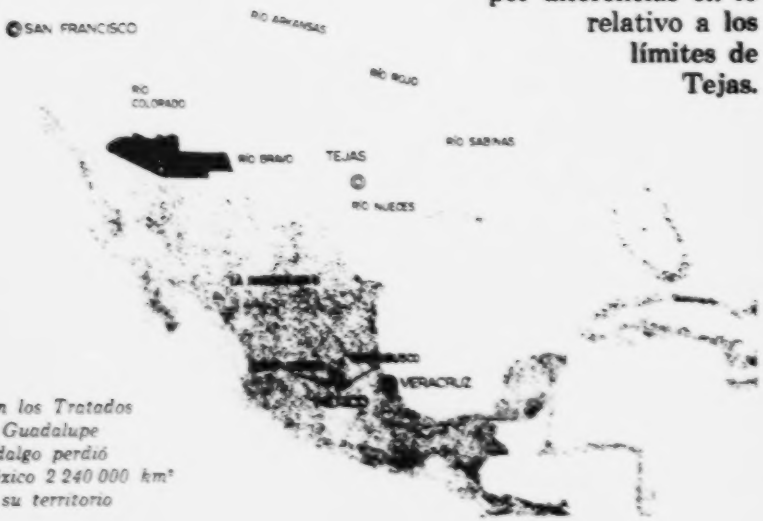
**b).** No había **grandes dirigentes políticos.**

**c).** No se contaba con **organización militar,** ni con **armas.**

**ch).** Los generales dotados de **habilidad** y **experiencia** no ocupaban los puestos **superiores y decisivos.**

**d).** Lo más grave de todo: no había **paz ni unión** entre los mexicanos, divididos por luchas intestinas, casi siempre nacidas de la ambición y la pasión personales.

Aquejado México por todos estos males, en 1845 ocurrió la **anexión de la República de Tejas** a los Estados Unidos. Es decir, que si México deseaba **recuperar ese territorio,** su lucha no sería ya con los tejanos, sino con todos los Estados Unidos. Además, el asunto se complicaba por diferencias en lo relativo a **los límites de Tejas.**




*Con los Tratados de Guadalupe Hidalgo perdió México 2 240 000 km² de su territorio*

Al unirse a los Estados Unidos, Tejas estableció que sus **límites territoriales** se extendían hasta el **río Bravo.** Frente a tal pretensión, México sostenía, de acuerdo con documentos incontrovertibles, que los límites de Tejas **nunca habían pasado del río Nueces,** situado a muchos kilómetros más al norte, según puedes apreciar en el dibujo con que se ilustra la página 94.

Aunque México tenía razón en lo que afirmaba, las tropas de los Estados Unidos avanzaron por el territorio comprendido entre los ríos Nueces y Bravo y bloquearon el puerto de Matamoros. A consecuencia de esto se produjo una escaramuza entre soldados mexicanos y norteamericanos, y ello bastó para que los Estados Unidos, seguros de su capacidad para una invasión armada, y con el argumento de que habíamos violado su suelo, **declararan la guerra** a nuestro país.

## LA INVASIÓN NORTEAMERICANA

Los Estados Unidos atacaron a México, por el norte, con un ejército al mando del general **Zacarías Taylor,** y, por Veracruz, con tropas que mandaba el general **Winfield Scott.**

Durante la primera etapa de la lucha, dirigió la defensa militar del país el gobierno del general Mariano Paredes y Arrillaga, quien, ya planteado el conflicto militar con los Estados Unidos, se había sublevado contra el presidente José Joaquín de Herrera para quitarle la presidencia. Ocurrió esto a fines de 1845 y principios de 1846.

Durante la segunda etapa de la guerra, dirigió las operaciones militares el general Santa Anna, que mediante **pronunciamientos** de sus partidarios quitó la presidencia a Paredes y Arrillaga.

## BATALLAS IMPORTANTES

Aunque nuestro ejército no obtuvo triunfos militares, demostró, durante las batallas que se libraron entonces, **un gran heroísmo,** gracias al cual nuestros defensores se han inmortalizado en la Historia y merecen nuestro reconocimiento y **nuestro respeto. Los soldados** que lucharon por México dieron un gran **ejemplo de amor a la Patria.** Debes admirarlos y sentirte orgulloso de tus héroes.

**Batallas:**

La de **La Angostura,** que se libró en el Norte durante los días 22 y 23 de febrero de 1847. Allí el ejército mexicano demostró una resistencia física apenas creíble, e inmenso valor; pero, en parte la impericia de Santa Anna, y, en parte la adversidad, le impidieron **obtener una victoria completa y efectiva.**

La de **Veracruz,** puerto que fue defendido (10 a 29 de marzo de 1847) por la población entera, al **mando del general Juan Morales,** y cuya guarnición después de capitular, salió de la plaza con todos los honores.

La de **Cerro Gordo,** sitio que se perdió (17 y 18 de abril de 1847) por no haber fortificado Santa Anna, contra la opinión de sus ingenieros, el punto clave, al cual, según él, "ni los conejos podían subir".

La de **Padierna** (19 y 20 de agosto), librada allí a causa de que el general Juan Álvarez no estorbó el paso de los norteamericanos por Chalco, y porque el general Valencia no obedeció la orden de retirarse hasta Coyoacán, lo que produjo la pérdida de casi todo su ejército.

La de **Churubusco** (20 de agosto de 1847), en la que se inmortalizó el **general Pedro María Anaya,** quien —la tradición nos lo cuenta— al verse obligado a entregar la plaza y oír que se le requería para que dijese dónde estaban las municiones, dijo a los invasores: "Si tuviéramos parque, no estarían ustedes aquí".

Las del **Molino del Rey** y el **Castillo de Chapultepec** (8 al 13 de septiembre), éste gloriosamente defendido por el general Bravo, el coronel Santiago Felipe Xicoténcatl, que allí murió, y los **cadetes del Colegio Militar.** Entre los heroicos cadetes que entonces perdieron la vida había unos muy jóvenes, casi niños. Recuerda siempre sus nombres, que son éstos: **Agustín Melgar, Juan de la Barrera, Juan Escutia, Fernando Montes de Oca, Vicente Suárez, Francisco Márquez.**

Después de la batalla de Chapultepec, la ciudad de México cayó en **poder de los norteamericanos** y Santa Anna abandonó el país.

Las negociaciones para dar fin a la guerra condujeron a los **Tratados de Guadalupe Hidalgo,** de 2 de febrero de 1848, por los cuales México perdió a Tejas, con límites hasta el río Bravo, más Nuevo México, Arizona y la Alta California, o sea, en total, dos millones doscientos cuarenta mil kilómetros cuadra-

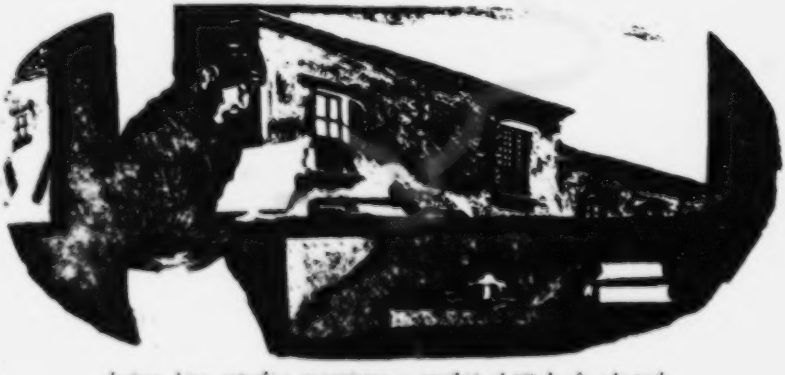
dos, extensión superior a la mitad del territorio que el país tenía entonces.

## BENITO JUÁREZ

Nació en **San Pablo, Guelatao,** Oaxaca, el 21 de marzo de 1806. Sus padres eran indios pobres y humildes.

Huérfano desde pequeño, Juárez quedó bajo la guarda de un tío suyo. A los once años de edad abandonó la casa de su tío, pues aspiraba a que su vida mejorase, y se fue a la ciudad de Oaxaca. Allí aprendió a **leer** y **escribir** el castellano, hizo estudios superiores y recibió el **título de abogado.** Hombre de grandes inquietudes y de nobles ideales, ingresó en la política resuelto a lograr el triunfo de los principios liberales y la implantación de un régimen de **justicia, libertad** e **igualdad** para todos los habitantes de México. Antes de ascender a la Presidencia de la República, Juárez había desempeñado varios puestos importantes: fue gobernador del Estado de Oaxaca, ministro en el gabinete de Juan Álvarez y presidente de la Suprema Corte de Justicia bajo el gobierno de Comonfort. Lo distinguían la constante firmeza de su carácter y su inquebrantable rectitud. Además de gran patriota, era un gran estadista.

Durante la **Guerra de Reforma** había mantenido intacto, en medio de las más azarosas persecuciones, el principio de la **legalidad,** que él representaba. En las **Leyes de Reforma** había dado expresión y fuerza jurídica a sus ideales.



*Juárez hizo estudios superiores y recibió el título de abogado*

## LA INTERVENCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO

1. **Deudas con el Exterior.** Cuando Juárez empezó a gobernar el país después del triunfo de los liberales en la **Guerra de Reforma,** la situación del Estado era de gran pobreza: no había dinero ni para lo más urgente de la **administración pública.** En busca de alivio económico, el Presidente expidió el 17 de julio de 1861 un **decreto** en virtud del cual se aplazaban por dos años, esperando que las condiciones del erario mejorasen, los pagos relativos a las deudas que México tenía con Inglaterra y España, y el de aquellos que Francia le exigía.

2. **La Triple Alianza.** Al conocerse el decreto, dichos países formaron la Triple Alianza, cuyo fin era hacer a México reclamaciones conjuntas, apoyadas militarmente. Para esto, las tres potencias enviaron flotas de guerra al puerto de Veracruz, del cual, así como de los lugares circundantes, se apoderaron a partir del día 17 de diciembre de 1861.

México debía a **Inglaterra setenta millones de pesos** y a **España nueve millones y medio.** A Francia casi no le debía nada. Las dos principales reclamaciones francesas eran: una de **dos millones quinientos mil pesos,** por daños y perjuicios imaginarios, y otra de unos **supuestos doce millones** que, según Napoleón III, México debía pagar, a cambio de **setecientos mil pesos** que un banquero suizo había prestado al gobierno de Miramón.

3. **Las negociaciones.** Manuel Doblado, **representante de México,** y el general español Juan Prim, **representante de la Triple Alianza,** entablaron negociaciones tendientes a solucionar el conflicto. Se reunieron primeramente en **La Soledad** (Estado de Veracruz) y continuaron sus pláticas en Orizaba.

En el puerto de Veracruz, lugar muy malsano entonces, muchos soldados de la Triple Alianza enfermaban, y no pocos morían. Considerando esto, en los **Preliminares de La Soledad,** o sea, en el convenio hecho allí, se estipuló que mientras se estuviera negociando, México permitiría que las tropas extranjeras se acantonaran en **Córdoba, Orizaba** y **Tehuacán,** con una condición: que si no se concertaba algún arreglo, **los tres ejércitos retrogradarían hasta la costa.** Así lo firmaron los representantes de España, Inglaterra y Francia.

*El general español Juan Prim*

4. **Resultado de las conversaciones.** Convencidos por los razonamientos de Manuel Doblado, los ingleses y los españoles accedieron a retirarse con sus fuerzas; pero los franceses, a quienes animaban en sus designios ocultos los elementos conservadores mexicanos, decidieron **invadir con sus tropas** nuestro país.

Los conservadores veían con buenos ojos la intromisión de Francia en los asuntos mexicanos porque consideraban que ése era el único modo de **arrojar del poder a los liberales** e implantar en México la monarquía, forma de gobierno que los más de los conservadores deseaban. Para tal fin, además, habían conseguido ya, gracias a las gestiones que sus enviados hacían en Europa, la ayuda de Napoleón III.

Contando, pues, con el apoyo de los **generales, directores políticos** y **dignatarios eclesiásticos** del partido conservador, el general **Lorencez** ordenó que su ejército avanzara sobre Puebla, y esto se hizo posible desde luego porque al fracasar las negociaciones con Francia, ocurrió algo inaudito: Lorencez se negó a retroceder hasta Veracruz, y desde Orizaba dispuso la marcha sobre Puebla.

Procedió de aquel modo el ejército francés por voluntad del principal de sus dos representantes, el ministro **Dubois de Saligny,** y contra la opinión del otro, el almirante **Jurien de la Gravière.** Alegaba éste que si Francia había firmado, el convenio debía respetarse, y, hasta donde le fue posible, se empeñó en que prevaleciera su caballerosa actitud.

**La Triple Alianza:**

1. Juárez, al reasumir el gobierno del país, y por la pobreza en que México se encontraba, suspendió por dos años el **pago de la deuda extranjera** y se negó a reconocerse deudor de **todas las sumas** que Napoleón III le reclamaba.

2. Esto motivó que Francia, Inglaterra y España formaran la **Triple Alianza;** que enviaran **flotas de guerra a Veracruz,** puerto del cual se apoderaron, y que presentaran allí sus reclamaciones al gobierno de Benito Juárez.

3. Para poder negociar, México permitió que las tropas de las potencias reclamantes se acantonaran en Córdoba, Orizaba y Tehuacán.

4. Las negociaciones, celebradas entre Manuel Doblado y el general Prim, dieron como resultado que Inglaterra y España, países a quienes México sí debía dinero —setenta millones a Inglaterra y nueve millones y medio a España— **se retirasen.** Francia, en cambio, pese a lo dudoso de sus reclamaciones, no sólo **rehusó todo arreglo,** sino que se negó a cumplir el compromiso de que sus tropas, en caso de no haber entendimiento, contramarcharan hasta la costa.

5. Las tropas francesas, alentadas por el partido conservador, que con la ayuda de Napoleón III trataba de convertir a México en monarquía, avanzaron sobre la ciudad de Puebla.

## BATALLA DEL 5 DE MAYO

El general Lorencez había ganado mucho prestigio en Europa. Confiado en la organización y disciplina de sus tropas, atacó **la ciudad de Puebla el 5 de mayo de 1862.** Mandaba allí el ejército mexicano el general Ignacio Zaragoza.

Puebla estaba defendida por los fuertes de Guadalupe y Loreto, que Zaragoza artilló más. Los franceses atacaron con ejemplar bizarría; pero los mexicanos, igualándolos en valor, y superándolos en pericia, resistieron tres veces el ataque y, al fin, lo desbarataron. Zaragoza había concebido tan claramente el plan de defensa, y tan eficaz fue la ayuda de los generales **Miguel Negrete, Porfirio Díaz, Felipe Berriozábal** y **Francisco Lamadrid,** que muy pronto la artillería mexicana dominó a la francesa; y cuando Lorencez recurrió a su infantería, los batallones y regimientos mexicanos la obligaron a retroceder, una vez tras otra, causándole siempre numerosas pérdidas en muertos y heridos. En aquella acción fue brillante el comportamiento de **los indios de Zacapoaxtla** que formaban parte del ejército mexicano.

*El general Ignacio Zaragoza*

En el informe que el general Zaragoza rindió al presidente Juárez, había estas palabras: "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".

La batalla de Puebla dio a México, en Europa, fama de **pueblo patriota y valiente,** y le valió, como **nación defensora de su libertad,** innumerables simpatizadores. En la misma Francia hubo hombres ilustres que desaprobaron la conducta de Napoleón III hacia la República Mexicana. Entre el partido reaccio-

nario de nuestro país, varias personas importantes expresaron su júbilo por la victoria del 5 de mayo.

En cuanto a Napoleón III, comprendió que su aventura mexicana no era tan fácil como se la habían pintado y se dispuso a mandar a México hasta **treinta mil hombres**. Además, dio el mando **al general Elías Federico Forey**, para que éste se encargara de continuar la campaña.

## EL SITIO DE PUEBLA

Reforzados con las tropas que desde agosto de 1862 hasta enero de 1863 habían estado llegando a Veracruz, los franceses avanzaron de nuevo sobre Puebla y, a partir del día 17 de marzo, la sitiaron. Esta vez las tropas mexicanas estaban bajo el mando del **general Jesús González Ortega**, nombrado jefe del Ejército de Oriente en sustitución de Ignacio Zaragoza, que había caído gravemente enfermo de tifo el 4 de septiembre de 1862 y muerto el día 8 de ese mismo mes.

**El sitio duró sesenta y dos días.** Los mexicanos resistieron valerosamente, defendiendo palmo a palmo la ciudad, en medio de terribles estragos. Las municiones y los víveres se les agotaron ante los vanos esfuerzos que el Ejército del Centro, mandado por Ignacio Comonfort, hizo para llevar la ayuda necesaria. Faltos así de todo, o casi todo, los defensores de la plaza recibieron de Forey la proposición de capitular honrosamente, siempre que se comprometieran a no hacer en adelante armas a favor de Benito Juárez, condición que ellos rechazaron. Y entonces, el 17 de mayo, González Ortega hizo destruir o inutilizar las armas, junto con los pocos pertrechos que le quedaban, dispersó su ejército e informó de ello al invasor.

Los franceses entraron en Puebla el día 19; los conservadores los recibieron con gran regocijo —se adornó la catedral, se entonó en ella un cántico de gracias—, y González Ortega y sus generales, libres de todo compromiso, quedaron prisioneros. Sin embargo, la prisión de aquellos bravos defensores de Puebla duró poco; de allí mismo escaparon, el día 21, Felipe Berriozábal, Porfirio Díaz, Florencio Antillón, Juan B. Caamaño, y desde Orizaba, el día 25, Jesús González Ortega y algunos más.

Después de tomar a Puebla, los franceses avanzaron sobre la ciudad de México, que Juárez hubo de abandonar por falta de elementos que le permitieran resistir allí a tan poderoso invasor. El general Forey entró en la capital el 10 de junio de 1863. El gobierno mexicano legítimo se trasladó a San Luis Potosí.

*El general Jesús González Ortega*

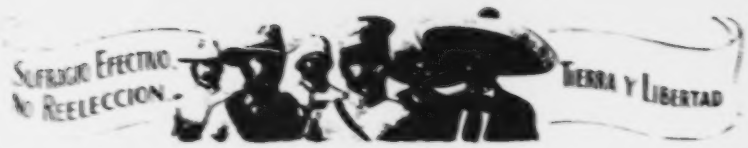
**La Intervención Francesa:**

1. El Ejército de Napoleón III, bajo el mando del general Lorencez, atacó la ciudad de Puebla el 5 de mayo de 1862. Las fuerzas mexicanas, al mando del general Zaragoza, rechazaron a los franceses y se cubrieron de gloria.

2. Este triunfo dio a conocer en Europa la solidez republicana de México y ganó para nuestro país mucho prestigio en todo el mundo.

3. Después de su derrota del 5 de mayo, los franceses recibieron refuerzos, hasta contar con más de treinta mil hombres, y, en marzo de 1863, avanzaron nuevamente sobre Puebla, la sitiaron y la ocuparon al cabo de un asedio de sesenta y dos días. El ejército francés estaba mandado por el general Forey; el nuestro por el general Jesús González Ortega. Éste, antes de entregar la plaza, destruyó o inutilizó las armas y dispersó su ejército. Prisioneros los generales, y sin haberse comprometido a nada con el invasor, casi todos consiguieron evadirse a los pocos días.

4. Los franceses tomaron, posteriormente, la ciudad de México, y Juárez fue a instalar el gobierno de la República en San Luis Potosí.




## LA REVOLUCIÓN MEXICANA

### REVOLUCIÓN DE 1910

Después de soportar la **prolongada dictadura ejercida por el régimen del general Díaz,** el pueblo sintió ansias de un **orden social más justo.**

Si bien las elecciones habían sido hasta allí una mera fórmula ante la indiferencia del pueblo, al acercarse las de 1910 las cosas cambiaron debido a varias circunstancias. La principal fue la declaración que Porfirio Díaz hizo a un periodista norteamericano, llamado **Creelman,** a quien dijo que consideraba a México maduro para la democracia; que vería con gusto la formación de **partidos políticos,** y que estaba dispuesto a sostener al candidato elegido por la mayoría de los mexicanos.

Un hombre valiente y de noble espíritu, **Francisco I. Madero,** escribió una obra que en el acto se hizo célebre: **La sucesión presidencial,** y se formaron diversos partidos, entre ellos uno muy importante, el **Antirreeleccionista.**

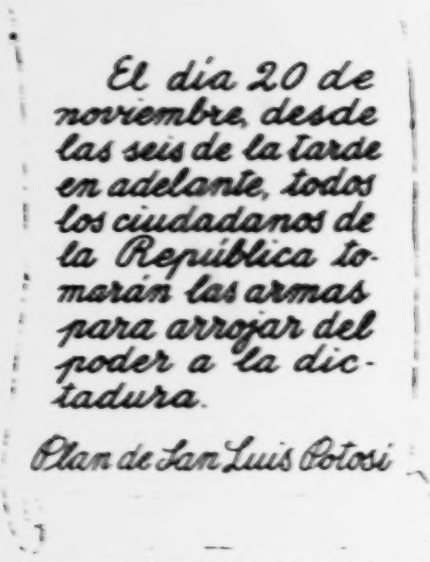
Madero, que era el candidato visto con mayores simpatías, **recorrió el país** y, con sus discursos, arrastró tras de sí al pueblo animándolo a ejercer los **derechos cívicos** en las elecciones que se aproximaban. Su entusiasmo y la sinceridad con que hablaba le atrajeron muchos partidarios; pero cuando ya se acercaba la fecha de las elecciones **fue encarcelado.**

En esa forma, las elecciones de 1910 fueron una **burla** hecha al pueblo. Porfirio Díaz se proclamó vencedor y siguió ocupando la Presidencia.

Entonces se desencadenó la **Revolución**, que fue acaudillada por Francisco I. Madero.

## EL PLAN DE SAN LUIS POTOSÍ

Madero se levantó en armas contra el gobierno de Porfirio Díaz, el 20 de noviembre de 1910, por **la ilegalidad de las elecciones** que se habían hecho varios meses antes. Lanzó para ello el **Plan de San Luis Potosí**, cuyos principales postulados eran: **sufragio efectivo y no reelección.**


El día 20 de noviembre, desde las seis de la tarde en adelante, todos los ciudadanos de la República tomarán las armas para arrojar del poder a la dictadura.
Plan de San Luis Potosí

*Madero lanzó el Plan de San Luis Potosí*

El Plan de San Luis Potosí prometía, además, la restitución de las tierras a quienes habían sido **despojados de ellas.**

Un gran número de campesinos y obreros secundaron la Revolución. Un hombre heroico, **Aquiles Serdán**, la inició en Puebla el 18 de noviembre. Surgieron los primeros caudillos: **Pascual Orozco** y **Francisco Villa**, en el Norte; **Emiliano Zapata** y **Ambrosio Figueroa**, en el Sur. Zapata tenía, como lema de lucha, las palabras **tierra y libertad.**

Tras cinco meses de guerra, las tropas de Orozco y Villa tomaron Ciudad Juárez. Bajo la presión del sentir popular, más que por la contienda de las armas, se firmó allí un convenio en virtud del cual Porfirio Díaz renunció a la Presidencia y salió

**del país:** se embarcó con destino a Francia, en mayo de 1911, a bordo del vapor **Ipiranga,** y acompañado de su familia se instaló en París, donde permanecería hasta su muerte, que ocurrió el 2 de julio de 1915.

**Francisco León de la Barra,** designado Presidente interino al renunciar Porfirio Díaz, convocó a elecciones. Esta vez sí se **respetó el voto del pueblo.** Resultaron electos **Francisco I. Madero,** como Presidente, y **José María Pino Suárez,** como Vicepresidente.

Entonces terminó el gobierno dictatorial que Porfirio Díaz había ejercido desde 1884.

**La Revolución de 1910:**

1. Cuando se aproximaban las elecciones de 1910, Porfirio Díaz dijo que vería con gusto la **formación de partidos políticos** y que estaba dispuesto a sostener al candidato triunfante.

2. Madero, el más popular de los candidatos, escribió un libro que se hizo famoso, **La sucesión presidencial;** recorrió el país invitando al pueblo a **ejercer sus derechos cívicos** y fue encarcelado.

3. El pueblo respondió a la invitación que le hizo Madero, y acudió a votar; pero las elecciones resultaron una **burla para el sufragio popular.** Porfirio Díaz continuó en la Presidencia.

4. Eso provocó la **Revolución,** que fue acaudillada por Madero. En el Plan de San Luis Potosí, Madero proclamó el **sufragio efectivo y la no reelección,** y ofreció restituir las tierras a quienes hubiesen sido despojados de ellas.

5. Después de cinco meses de lucha se firmó el **convenio de Ciudad Juárez,** en virtud del cual Porfirio Díaz **renunció** a la Presidencia y **abandonó el país.**

6. Francisco León de la Barra, Presidente interino, convocó a nuevas elecciones. Resultaron electos Francisco I. Madero, como Presidente, y José María Pino Suárez, como Vicepresidente.

7. Entonces terminó el gobierno dictatorial de Porfirio Díaz, iniciado en 1884.

©Copyright 1983, Cecilio Orozco, Ph.D.
California State University, Fresno, Fresno, California 93740